



PLAN DE LA LECCIÓN

Bosque milagroso



Nivel escolar: K-3

Asignaturas: Lengua y literatura en inglés, ciencias, historia y educación bilingüe

Duración: 5 semanas

Idiomas: Inglés y español

Objetivo de aprendizaje:

- ✿ Los alumnos desarrollarán vocabulario bilingüe en inglés y español.
- ✿ Los estudiantes comprenderán la importancia de la conservación del medio ambiente.
- ✿ Los alumnos mejorarán sus habilidades de comprensión a través de la lectura y el debate.
- ✿ Los estudiantes participarán en el pensamiento creativo y crítico a través del arte y la escritura.



SEMANA 1

Exploración de cuentos y vocabulario



Asignaturas: Lengua y literatura inglesas (ELA) y lengua y literatura españolas (SLA)

Objetivo: Identificar el vocabulario esencial tanto en inglés como en español, comprender la idea principal de la historia y reconocer a los personajes.

Actividades:

- ☞ Sesión de lectura en voz alta: Leer Bosque milagroso a la clase, primero en inglés y después en español. Animar a los alumnos a notar similitudes y diferencias en el texto.
 - ☞ Debate: Hablar sobre los personajes principales y el escenario. Utilizar ambos idiomas para garantizar la comprensión.
 - ☞ Hoja de vocabulario: Enumerar las palabras clave de la historia (P.ej, “bosque,” “milagro,” “animal,” “árbol,” “milagro,” “animal”). Los alumnos emparejarán las palabras con las imágenes y escribirán las palabras en ambos idiomas.
-
-

Alineación con el tronco común:

ELA-LITERACY.RL.K.3: Con estímulo y apoyo, identificar personajes, escenarios y eventos principales en una historia.

SLA-LITERACY.RL.K.4: Identificar las características básicas de un texto en español (por ejemplo, palabras, sílabas)



SEMANA 2

Construcción de frases bilingües



Asignaturas: Lengua y literatura inglesas y Lengua y literatura españolas

Objetivo: Utilizar el vocabulario de la historia para desarrollar habilidades de construcción de oraciones en inglés y español.

Actividades:

✿ Emparejamiento de frases: Proporcionar a los alumnos fragmentos de frases en inglés y español. Los alumnos emparejarán y completarán las frases vocabulario de la historia.

✿ Ejercicio de escritura: Los alumnos escriben frases sencillas sobre el cuento en ambos idiomas. Los alumnos más jóvenes pueden dictar las frases, mientras que los mayores las escriben por su cuenta.

Alineación con el tronco común:

ELA-LITERACY.L.K.2.D: Deletrear fonéticamente palabras sencillas, basándose en el conocimiento de las relaciones sonido-letra.

SLA-LITERACY.W.K.2: Usar una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en español.



SEMANA 3

Exploración científica: El ecosistema de un bosque



Asignatura: Ciencia

Objetivo: Comprender los componentes básicos de un ecosistema forestal y la importancia de protegerlo.

Actividades:

- ☛ Debate: Hablar de lo que compone un ecosistema forestal (árboles, animales, plantas). Utilizar términos bilingües para reforzar el aprendizaje.
 - ☛ Ficha del ecosistema: Los alumnos etiquetarán las partes de un ecosistema forestal en inglés y en español (P.ej, “árbol/tree,” “pájaro/bird”).
 - ☛ Actividad interactiva: Crear un mini diorama forestal con materiales naturales (hojas, ramas). Etiquetar las partes en ambas lenguas.
-
-

Alineación con el tronco común:

- K-LS1-1: Utilizar las observaciones para describir patrones de lo que las plantas y los animales (incluidos los humanos) necesitan para sobrevivir.
- NGSS: K-ESS3-1: Utilizar un modelo para representar la relación entre las necesidades de diferentes plantas o animales y los lugares donde viven.



SEMANA 4

Comprender la convivencia: Estudios sociales



Asignatura: Ciencias sociales y ciencias

Objetivo: Explorar el concepto de coexistencia en el bosque y en las comunidades humanas.

Actividades:

- ☞ Debate: Discutir cómo coexisten los animales, las plantas y los seres humanos en el bosque. Relaciónalo con la coexistencia de las personas en las comunidades.
 - ☞ Juego de rol: Los alumnos representan diferentes papeles (P.ej, un árbol, un animal, un ser humano) para mostrar cómo interactúan y dependen unos de otros.
 - ☞ Hoja de trabajo sobre la coexistencia: Dibujar o escribir sobre cómo los animales y las personas pueden convivir pacíficamente en el bosque. Proporcionar indicaciones bilingües.
-

Alineación con el tronco común:

1.5 ESTUDIOS SOCIALES: Identificar y describir las formas en que las personas pueden cambiar el medio ambiente para mejorar la comunidad o el ecosistema.

SLA-ESTUDIOS SOCIALES: Describir el papel de las personas en la formación del medio ambiente, haciendo hincapié en el vocabulario bilingüe.



SEMANA 5

Expresión creativa: Arte y música integración



Asignaturas: Arte, música y educación física

Objetivo: Utilizar la expresión creativa para reforzar los temas del cuento y el vocabulario bilingüe.

Actividades:

- ✿ Proyecto artístico: Crear con los alumnos un mural bilingüe del *Bosque de los Milagros*. Cada alumno aporta un elemento (animal, árbol, etc.) etiquetado en inglés y en español.
 - ✿ Actividad musical: Aprender y cantar una canción sencilla sobre el bosque en ambos idiomas. Incorporar movimientos para representar diferentes animales o plantas del bosque.
 - ✿ Enlace con la educación física: Organizar un (paseo por el bosque) por el colegio o patio, identificando los objetos que Paolo podría encontrar en un bosque y nombrarlos en ambas lenguas.
-
-

Alineación con el tronco común:

VA: Cr1.2.Ka (Artes visuales): Participar en la exploración y el juego imaginativo con materiales.

MU: Pr4.1.Ka (Música): Demostrar conciencia de la música como forma de comunicación.

Estándares de educación física: Participar en actividades físicas que impliquen movimiento y coordinación, haciendo hincapié en los comandos bilingües.



FICHA BILINGÜE



Hoja de trabajo de vocabulario:

Instrucciones: Emparejar cada palabra en inglés con su equivalente en español y hacer un dibujo para representarla. Emparejar

✿ Ejemplo:

bosque (forest): Hacer un dibujo de un bosque.

✿ Emparejar la palabra inglesa con su equivalente en español:

bosque/forest

milagro/miracle

árbol/tree

Hoja de trabajo de construcción de oraciones:

Instrucciones: Completar las frases tanto en inglés como en español utilizando palabras del cuento.

✿ Ejemplo:

El _____ vive en el _____.

The _____ lives in the _____.

Hoja de trabajo para etiquetar ecosistemas:

Instrucciones: Etiquetar las partes de un ecosistema forestal en inglés y español.

- ✦ Ejemplo:
árbol (tree)
pájaro (bird)
flor (flower)

✦ “Yo puedo ayudar a proteger el bosque”: Dibujar o escribir una forma en la que puedes ayudar a al medio ambiente.

✦ Proporcionar un espacio para dibujar y escribir con un iniciador de frases: “Yo puedo ayudar ...”

Hoja de trabajo sobre la convivencia:

Instrucciones: Dibujar o escribir sobre cómo los animales y los humanos pueden convivir juntos en el bosque. Utilizar palabras en inglés y en español.

- ✦ Preguntar:
¿Cómo podemos ayudar a los animales en el bosque?
How can we help animals in the forest?

✦ Dejar espacio para que los alumnos dibujen y escriban.



ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN

- ☞ Comprensión lectora: Emparejar con otros libros bilingües sobre la Naturaleza para comparar y contrastar diferentes historias.
- ☞ Exploración científica: Investigar diferentes tipos de bosques en el mundo, utilizar vocabulario bilingüe para describirlos.
- ☞ Participación comunitaria: Planificar un paseo bilingüe por la naturaleza para las familias, animar a los alumnos a compartir lo que han aprendido.

El objetivo de estas actividades es para desarrollar vocabulario bilingüe, un entendimiento de la conservación ambiental, y pensamiento crítico y creativo mientras se alinean con los Estándares Básicos Comunes.